

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.А. Журавлева  
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике

«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр/2 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Финогеева Татьяна Евгеньевна  
Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	<i>УК-1. Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; <i>УК-2. Уметь:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>УК-3. Владеть:</i> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-4.	<i>УК-4.1. Знать:</i> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий <i>УК-4.2. Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками аргументированно и конструктивно

	отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-6.</b>	<p><i>УК-6.1. Знать:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><i>УК-6.2. Уметь:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p><i>УК-6.3. Владеть:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1.</b>	<p><i>ОПК-1.1. Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-4, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Выполнение основного раздела практики	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
<b>УК-1.</b>	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
<b>УК-4.</b>	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>УК-6</b>	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки

	уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-1.</b>	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы	

		с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Практические задания (типовые)**

##### **Практические задания (типовые)**

2.1. Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов практики.

2.2. Характеристика профессиональной образовательной организации-базы практики

2.3. Изучение индивидуального результативного опыта педагогической деятельности по теме магистерской работы.

2.3. Подготовка лекционного занятия.

2.4. Подготовка практического занятия.

2.5. Подготовка лабораторного занятия.

2.6. Изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки; плана воспитательной работы студентов.

2.7. Изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Укажите цели и задачи прохождения учебной ознакомительной практики

2. Перечислите виды работ, которые были выполнены в процессе прохождения учебной ознакомительной практики.

3. Укажите дисциплины и темы занятий, по которым выполнялись методические разработки и проводились занятия.

4. Перечислите основные методические приемы проведения лекций и практических занятий, которые использовались преподавателями кафедры, на посещенных вами занятиях.

5. Структура проблемного обучения.

6. Основные уровни и методы проблемного обучения.
7. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.
8. Интерактивное обучение.
9. Технология организации групповой дискуссии.
10. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
11. Технологии индивидуализации обучения.
12. Портфолио ученика.
13. Технология тестирования.
14. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
15. Современная теория конструирования тестов.
16. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
17. Творческая деятельность инновационных школ и учителей-предметников по проектированию и внедрению авторских методик и технологий.
18. Технология развивающего обучения.
19. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
20. Интерактивное обучение.
21. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии.
22. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
23. Кейс-метод.
24. Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
25. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
26. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом.
27. Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения.
28. Контекстное обучение.
29. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки.
30. Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества.
31. Общая технология конструирования проблемного обучения.
32. Организация работы в парах сменного состава.



33. Основные уровни и методы проблемного обучения.
34. Основные функции современных педагогических технологий.
35. Основные характеристики педагогических технологий.
36. Педагогическая технология и мастерство учителя.
37. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
38. Портфолио ученика.
39. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.
40. Профессионально-ориентированные технологии обучения.
41. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
42. Роль педагогических технологий в формировании целостной личности.
43. Современная теория конструирования тестов. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
44. Структура проблемного обучения.
45. Технологии индивидуализации обучения.
46. Технологии личностно ориентированного образования.
47. Технология интерактивной игры.
48. Технология коллективно-познавательной деятельности.
49. Технология модульного обучения.
50. Технология организации групповой дискуссии.
51. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.
52. Технология проблемного обучения.
53. Технология реализации целостного педагогического процесса.
54. Технология сотрудничества; стили взаимоотношений.
55. Технология тестирования.
56. Технология учебного проектирования.
57. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения.
58. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
59. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
60. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения.
61. Технологии группового обучения.
62. Технологии личностно-ориентированного образования.
63. Технология педагогической поддержки.
64. Технология знаково-контекстного обучения.
65. Технологии интегративного обучения.

66. Технологии модульного обучения.
67. Проблемное обучение.
68. Современные интегративно-педагогические концепции.
69. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
70. Витагенное обучение.
71. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
72. Понятие «обучающего модуля».
73. Принципы модульного обучения.
74. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
75. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
76. Понятие «активное обучение».
77. Классификация активных методов обучения.
78. Характеристика основных активных методов обучения.
79. Игровые педагогические технологии.
80. Понятие дистанционного образования.
81. Классификация систем и методов дистанционного образования.
82. Методологические основы дистанционного обучения.
83. Дидактические принципы дистанционного обучения.
84. Здоровьесберегающие технологии. Компоненты.
85. Классификация здоровьесберегающих технологий.
86. Методы и приемы развития критического мышления.

### **2.3 Тестовые задания по дисциплине**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных</b>		
1	<p>Какие два утверждения наиболее точно характеризуют основные уровни и методы проблемного обучения?</p> <p>1) Проблемное обучение предполагает пассивное восприятие информации обучающимися.</p> <p>2) Основная цель проблемного обучения — активизировать познавательную деятельность обучающихся.</p> <p>3) Проблемное обучение реализуется только через лекционные формы занятий.</p> <p>4) К методам проблемного обучения относятся проблемные лекции и исследовательские работы.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ

2	<p>Какие два аспекта являются ключевыми при организации групповой дискуссии в образовательном процессе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строгое ограничение времени выступления каждого участника.</li> <li>2) Создание атмосферы открытости и уважения к различным точкам зрения.</li> <li>3) Строгое следование заранее утвержденному плану дискуссии.</li> <li>4) Стимулирование активного участия всех членов группы и поощрение обмена мнениями.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных  <i>Время выполнения:</i> 3 мин  <i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ
3	<p>Какие два утверждения наиболее точно описывают ключевые характеристики технологий индивидуализации обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентация на средний уровень подготовки учащихся.</li> <li>2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося.</li> <li>3) Использование единых темпов и методов обучения для всех учащихся.</li> <li>4) Адаптация содержания, методов и темпа обучения к возможностям и запросам конкретного ученика.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных  <i>Время выполнения:</i> 3 мин  <i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
4	<p>Расположите этапы подготовки практического занятия в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение целей и задач занятия;</li> <li>2) подбор дидактических материалов и средств обучения;</li> <li>3) разработка сценария занятия, включая планирование времени и видов деятельности;</li> <li>4) анализ результатов предыдущих занятий и учёт опыта.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> 4123</p>	Ответ
5	<p>Расположите этапы подготовки лабораторного занятия в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка необходимого оборудования и материалов;</li> <li>2) определение цели и задач лабораторного занятия;</li> <li>3) разработка методических указаний и инструкций для студентов;</li> <li>4) проведение инструктажа по технике безопасности.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> 2314</p>	Ответ
6	<p>Расположите этапы подготовки лекционного занятия в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение структуры лекции и распределение</li> </ol>	Ответ

	<p>времени по разделам;</p> <p>2) подбор и анализ учебной литературы и других источников информации;</p> <p>3) формулировка цели и задач лекции;</p> <p>4) подготовка презентации и других наглядных материалов.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3214</p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
7	<p>... — метод, который позволяет обучающимся сосредоточиться на одном предмете или теме на протяжении определённого времени, без необходимости переключаться на другие.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> <b>Модульное обучение</b></p>	Ответ
8	<p>... — это коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определённого общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> <b>Групповая дискуссия</b></p>	Ответ
9	<p>... — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов. Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> <b>Контекстное обучение</b></p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
10	<p>Что такое технология тестирования и каковы два главных требования к качественным тестам?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 10 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Технология тестирования — это систематический процесс оценки знаний, умений и навыков с помощью стандартизированных заданий. Два главных требования к качественным тестам: <b>валидность</b> (соответствие измеряемым знаниям) и <b>надежность</b> (стабильность результатов).</p>	Ответ
11	<p>Что такое технология развивающего обучения и на чём основан её главный принцип?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 10 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Развивающее обучение — это технология, направленная на активизацию внутренних ресурсов и потенциала ученика, стимулирующая его самостоятельность и творческое мышление. Её главный принцип основан на <b>создании проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности</b>, в процессе которой ученик самостоятельно</p>	Ответ

	приходит к новым знаниям.																														
12	<p>Что такое контекстное обучение и какова его основная цель?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Контекстное обучение — это технология, при которой усвоение знаний происходит посредством моделирования реальных профессиональных ситуаций. Его основная цель — <b>обеспечить связь между теоретическим обучением и практической деятельностью, формируя профессиональные компетенции.</b></p>		Ответ																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
13	<p>Соотнесите цели и задачи учебной ознакомительной практики с конкретными действиями, которые студент должен выполнить для их достижения:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Цели и задачи</th><th colspan="2">Действия</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Получение общего представления о будущей профессиональной деятельности</td><td>1</td><td>Участие в выполнении простых производственных задач под руководством опытного специалиста</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ознакомление с организационной структурой предприятия-базы практики</td><td>2</td><td>Изучение должностных инструкций, структуры подразделений, системы управления.</td></tr><tr><td>В</td><td>Изучение основных технологических процессов, применяемых на предприятии-базе практики</td><td>3</td><td>Посещение различных отделов и цехов, наблюдение за работой оборудования, изучение технической документации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приобретение первичных профессиональных умений и навыков</td><td>4</td><td>Беседы с работниками предприятия, изучение истории предприятия, знакомство с перспективами его развития.</td></tr></tbody></table> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> А4Б2В3Г1</p>		Цели и задачи		Действия		А	Получение общего представления о будущей профессиональной деятельности	1	Участие в выполнении простых производственных задач под руководством опытного специалиста	Б	Ознакомление с организационной структурой предприятия-базы практики	2	Изучение должностных инструкций, структуры подразделений, системы управления.	В	Изучение основных технологических процессов, применяемых на предприятии-базе практики	3	Посещение различных отделов и цехов, наблюдение за работой оборудования, изучение технической документации	Г	Приобретение первичных профессиональных умений и навыков	4	Беседы с работниками предприятия, изучение истории предприятия, знакомство с перспективами его развития.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Цели и задачи		Действия																													
А	Получение общего представления о будущей профессиональной деятельности	1	Участие в выполнении простых производственных задач под руководством опытного специалиста																												
Б	Ознакомление с организационной структурой предприятия-базы практики	2	Изучение должностных инструкций, структуры подразделений, системы управления.																												
В	Изучение основных технологических процессов, применяемых на предприятии-базе практики	3	Посещение различных отделов и цехов, наблюдение за работой оборудования, изучение технической документации																												
Г	Приобретение первичных профессиональных умений и навыков	4	Беседы с работниками предприятия, изучение истории предприятия, знакомство с перспективами его развития.																												
А	Б	В	Г																												
14	<p>Соотнесите элементы структуры проблемного обучения с их описанием:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Элементы структуры</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Проблемная ситуация</td><td>1</td><td>Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемный вопрос</td><td>2</td><td>Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами</td></tr></tbody></table>		Элементы структуры		Описание		А	Проблемная ситуация	1	Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.	Б	Проблемный вопрос	2	Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
Элементы структуры		Описание																													
А	Проблемная ситуация	1	Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.																												
Б	Проблемный вопрос	2	Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами																												
А	Б	В	Г																												

	В	Гипотеза	3	Реализация плана действий, направленных на подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.
	Г	Экспериментальная проверка	4	Вопрос, требующий поиска ответа, стимулирующий мыслительную деятельность
	Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ1В4Г2			

15	Соотнесите интерактивные методы обучения с их характерными признаками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Методы		Признаки										
	А	Работа в малых группах	1	Анализ реальных или смоделированных ситуаций для принятия решений									
	Б	Дискуссия	2	Обмен мнениями и аргументами по спорному вопросу									
В	Ролевая игра	3	Распределение ролей и разыгрывание сценария для моделирования жизненных ситуаций										
Г	Кейс-метод	4	Совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом между участниками.										
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б2В3Г1													